



EGYEDŰL NEM MEGY?!

Tehetséggondozó jó gyakorlatok a szakképzésben



Budapest

2022

Szerzők:

Kovács Mónika és Suhajda Csilla Judit

Szakmai lektor:

Ungvárszky Pál

© Szerzők

© Kerékvető Egyesület A Foglalkoztatásért, Környezetünkért, Kultúránkért és Szakképzési Tehetségsegítő Tanács

A műre a Creative Commons 4.0 standard licenc alábbi típusa vonatkozik:

[CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



Kiadja

Kerékvető Egyesület A Foglalkoztatásért, Környezetünkért, Kultúránkért és Szakképzési Tehetségsegítő Tanács
Cím: 1223 Budapest, ÁRON UTCA 11.

Honlap: Kerékvető Egyesület (<http://kerekveto.hu/>) és Szakképzési Tehetségsegítő Tanács (<https://sztst.hu/>)

ISBN: 978-615-01-7028-2 (pdf)

A kiadvány a Szakképzési Tehetségsegítő Tanács NTP-HTTSZ-21-0017 azonosítószámú, Tehetségmenedzsment a szakképzésben elnevezésű programja keretében a Nemzeti Tehetség Program támogatásával készült.



KULTURÁLIS ÉS INNOVÁCIÓS
MINISZTERIUM

Tartalomjegyzék

Előszó helyett	1
A tehetséggondozás helyzete a szakképzésben	3
Jó gyakorlatok a szakképzésben.....	6
A jó gyakorlat gyűjtemény elemei	7
1. Jó gyakorlat: A környezetszennyezés többdimenziós összefüggésrendszere	10
2. Jó gyakorlat: A matematika határai	12
3. Jó gyakorlat: Kreátor Színházpedagógiai Műhely és Fórum színházi jógyakorlat.....	14
4. Jó gyakorlat: Pék hagyományörző, Pozsonyi kifli készítő, Mézeskalács díszítő, Kézi konyakos meggy készítő verseny	16
5. Jó gyakorlat: SAVARIA PARCUM park- és kertépítő szakmai verseny... ..	18
6. Jó gyakorlat: RE-BÚTOROK – bútorok újrahasznosított anyagokból	20
7. Jó gyakorlat: Passzívház tervező szakkör - gyakorlatorientált foglalkozások az ökológikus építészettel kapcsolatban	22
8. Jó gyakorlat: „Az ízek világa, a világ ízei”	24
9. Jó gyakorlat: Elméletből a gyakorlatba: Alapítsunk céget!	26
10. Jó gyakorlat: „Vállalkozzunk?!” közgazdasági tehetségműhely	28
11. Jó gyakorlat: Tutorálás	30
12. Jó gyakorlat: „Maximális fordulatszám, avagy logisztika és menedzsment a digitalizáció világában” tehetségműhely	32
13. Jó gyakorlat: Mentorálás	34
14. Jó gyakorlat: Zenei Műhely	37
15. Jó gyakorlat: Szakmai napok	39
16. Jó gyakorlat: PÉK TALENTUM (Tehetséggondozó) verseny.....	41
17. Jó gyakorlat: Iskolai tanösvény létesítése	43
18. Jó gyakorlat: Informatikát szerető diákok tehetséggondozása	45
19. Jó gyakorlat: Egyéni tanácsadás.....	47
20. Jó gyakorlat: Portfólió	49
Felhasznált források	51

Előszó helyett

A Szakképzési Tehetségsegítő Tanács (SZTST) egy éves előkészítő munka eredményeként 2020-ban alakult. Szakmai alapjait és céljainak indokoltságát egy kutatás előzte meg, mely alapján a szakképzésben dolgozó pedagógusok tehetségképét, a szakképző intézmények tehetséggondozó tevékenységének vizsgálata valósult meg (Suhajda & Kovács, 2020). Ezen eredmények beépítésével kerültek meghatározásra a Szakképzési Tehetségsegítő Tanács célkitűzései. A SZTST célja, hogy a szakképző intézmények tehetséggondozó tevékenységében egyaránt érvényre jussanak szakmai szempontok és az intézmény célcsoportjának speciális igényei, szükségletei. A szakképzésben megvalósuló tehetséggondozó munka eredményesebbé tételét szakmai ajánlásokkal, a Szakképzés 4.0 célkitűzéseit figyelembe véve intézményi tehetségmenedzsment rendszer kialakítását támogatja, biztosítja a naprakész információkhoz való hozzáférést, a hálózati együttműködés lehetőségét.

A tanács stratégiai céljai támogatni a szakképző intézményekben oktató-nevelő munkát megvalósító tehetséggondozással kapcsolatos szemléletformálását, ismeretszerzését, módszertani kultúrájának fejlesztését, közvetve elősegíteni a szakképző intézményekben tanuló tehetséges fiatalok képességeinek kibontakoztatását és társadalmi hasznosulását ezzel is hozzájárulva a tehetségbarát társadalmi kommunikáció megerősítéséhez. Szakmódszertani céljaiként a szakképzésspecifikus tehetséggondozó módszertani ajánlás kidolgozása, a tehetségmenedzsment online rendszerének kialakítása és az intézmények számára a zavartalan hozzáférés biztosítása, valamint a szakképző intézmények és képviselői számára szakmai tudásmegosztó online és offline alkalmak megszervezése és a szakképzés jó gyakorlatainak összegyűjtése, közös adatbázisban hozzáférhetővé tétele kerültek meghatározásra alapító dokumentumában.

Jelen kiadvány ez utóbbi célkitűzések megvalósulásának első lépéseit jelenti. A szakképzéshez kapcsolódóan jelenleg minősített tehetséggondozó munkát 99 intézmény végez, jó gyakorlataik értékes kiindulópontként szolgál(hat)nak azon intézményeknek, ahol kevésbé strukturált még a tehetséggondozó tevékenység. Ezen jó gyakorlatok összegyűjtését és rendszerezését tartjuk elsődleges feladatnak, majd

lehetőséget biztosítani a többi intézmény számára, hogy saját diákjaik szükségleteihez, az intézmény specifikumaihoz igazítva adaptálhassák ezeket. A jó gyakorlatok számára kereshető adatbázist hoztunk létre honlapunkon, a tapasztalatok megosztására az SZTST belső kommunikációs platformján is lehetőség nyílik.

Jelen összegző kiadvány csak az első állomása azoknak a sokszínű tehetséggondozó tevékenységeknek a bemutatására, amelyet az elmúlt években személyesen is megtapasztalhattunk. Célunk a gyűjtést tovább folytatni és a szakképző iskolákat arra ösztönözni, hogy meglévő gyakorlataikat minél szélesebb körben bemutassák, ezzel is bátorítva a többi intézményt hasonló programok tervezésére, szervezésére és megvalósítására.

Bízunk abban, hogy minél több szakképző intézmény bekapcsolódik a Tanács tevékenységébe kérdéseikkel, jó gyakorlataikkal, szakmai tapasztalataikkal, ezáltal is támogatva a szakképzésben megvalósuló tehetséggondozás szervezeti kereteinek és szakmai bázisának növekedését szakmai programok és ajánlások, dokumentumminták, jó gyakorlat adatbázis által.

„Ha hajót akarsz építeni, ne dobold össze az embereket, hogy fát gyűjtsenek, és ne adj nekik feladatokat.
Inkább tanítsd meg nekik, hogyan vágják a tengert mélyére a végtelenségük iránt.”

(Antoine de Saint-Exupéry)

Budapest, 2022. december

A szerzők

A tehetséggondozás helyzete a szakképzésben

„Magyarország gazdasági kibontakozása a tudás- és képességigényes ágazatok fejlesztésével valósulhat meg. Ezen ágazatok fejlődése szempontjából kulcsfontosságú, hogy az adott tudás- és képességtartalomban kiemelkedő teljesítményre képes fiatalok, a tehetségek felszínre kerülnek-e, tehetségük kibontakozhat-e, hasznosulhat-e, a tehetségek pályájukon kellő és folyamatos segítséget kapnak-e és - mindezek következtében - képes lesz-e az ország megtartani a legkiválóbb tehetségeit.” (126/2008. (XII. 4.) OGY határozat) A 2008-ban megfogalmazott, 20 éves időtávú nemzeti stratégia (Nemzeti Tehetség Program) kiemeli, hogy a tehetségek megtalálása és folyamatos fejlesztése a tehetségek érvényesülési és hasznosulási lehetőségeinek növelésén túl az ország versenyképességének egyik meghatározó kulcstényezője. Ebben a folyamatban nagy szerepe van annak a támogató közegnek, amelyet számos szervezet és program támogat és amelyben elengedhetetlen szerep jut a fiatalokkal foglalkozó pedagógusoknak és oktatóknak.

Hazánkban a tehetséggondozás, mint oktatási-nevelési terület, kiemelt figyelmet kap (Polonkai, 2015), amely jórészt a több száz éves múlttal rendelkező gazdag szakmai hagyományokból táplálkozik (Tóth-Sarka, 2020). Ennek ellenére habár a Nemzetközi Tehetség Versenyképességi Indexe (Global Talent Competiveness Index) 2022-ban Magyarországot a 133 ország között az 37. helyre sorolja, Európában viszont a vizsgált 39 országból csak a 25. helyen áll. Az elmúlt időszakban az indexet alakító számos tényezőben javulást ért el hazánk, a legerősebbek (a világon a 23. helyezett ebből a szempontból) a szakmai és műszaki készségek területén (Vocational and Technical (VT) Skills) vagyunk jelenleg, de az index mégis a tehetséggondozó (Limpers) kategóriába sorol bennünket, azaz az idő múlásával rontott pontszám, de az átlagosnál magasabb pontszámmal rendelkezünk még. Így a terület fejlesztésének és fókuszban tartásának fontossága nem kérdőjelezhető meg.

Ziegler (2005) szerint a tehetség csak egy lehetőség, amely a tevékenység révén ölt testet a teljesítményben, de alapvető meghatározója a folyamatjelleg és a környezet hozzá való viszonyulása. Így tehát a tehetség az egyén és környezetének állandó kölcsönhatásában jelenik meg, azaz, ha valaki szeretne valamit

megtenni, képes és tudja is hogyan érheti el, majd eredményben manifesztálódik és mindezt a környezet is tehetségként definiálja.

Jellemző, hogy az iskolák tehetségképe a klasszikus megnyilvánulási formákra fókuszál (Gyarmathy 2015), a tehetségazonosító és gondozó tevékenység általában tantárgyspecifikus. Mindeközben azonban számos területen a potenciálból nem lesz produktum, mert hiányoznak azok a katalizátorok, amelyek a kimagasló teljesítményt ösztönzik. Gyarmathy (2021) megfogalmazása szerint a „feladat formálja a tehetséget”.

A hazai gyakorlatban a leggyakoribb támogató forma a versenyeztetés, annál is inkább, mert az iskolák és pedagógusok szakmai munkájának mutatójaként kerül azonosításra a tanulói versenyeredmény (Rapos-Lénárd 2020). A kutatások (Fülöp 2015), ugyanakkor azt mutatják, hogy a magyar diákok nemzetközi összehasonlításban is kimagaslóan többet versenyeznek társaiknál. Mindezt alátámasztja Bacsó (2009) azon megállapítása is, hogy a pedagógusok a tanulmányi versenyeket nem csak szakmailag és pedagógiai indokoltak tartják, hanem fontos motiváló és tehetséggondozó eszköznek is.

A tehetség-értelmezés így döntően meghatározza az oktatásban megjelenő tehetséggondozó tevékenységek szervezeti és tartalmi formáit, így módon a tanárok, oktatók tehetségképének alapvető kereteit adja. (Suhajda- Kovács, 2021) Bodnár és Sass 2018-as tanulmányában azt találta, hogy a tehetség-asszociációk kapcsán a legpozitívabb attitűd a szakiskolákban és az alapfokú művészeti iskolákban, a legtöbb negatív attitűd a szakközépiskolákban jelenik meg a tanárok gondolkodásában.

A tehetséggondozás a szakképzésben a kevésbé hangsúlyos terület, mint az oktatás egyéb színterein (Derényi et al. 2015). Hazai kutatási eredmények (Kalocsai-Hörlich 2019) arra mutatnak rá, hogy a szakképzés területén a tehetséget szakmai affinitásként definiálva, leginkább a tanári intuíció, személyes benyomás, megérezés alapján vélik azonosíthatónak a tanárok, oktatók, nem jellemző a rendszerszerű, méréseken alapuló tehetségszűrés. A szakképzésben tehetségbarát tanulási környezet kialakítására törekszenek az intézmények, tekintve, hogy a képzésspecifikus területek, a szakmai erősségek azonosítása és fejlesztése kiemelt területként jelennek meg és leginkább a szakmai kompetenciák mélyítésére helyezik a hangsúlyt, de ezáltal kevés esély jut a többi tehetségterület (Gardner 1983)

feltérképezésére és erősítésére (Suhajda-Kovács, 2021). Ahhoz azonban, hogy a munkaerőpiacon ezek a tehetségek megfelelő módon meg tudjanak mutatkozni, fontos lenne a fiatalok komplex szemléletű fejlesztése, hiszen a tehetséggondozás nem csak egyéni, hanem társadalmi érdek is.

Ima a gyerekekért

„Adj a gyerekeknek okosan szerető szülőket, hiszen a feltétlen elfogadás és az értelmes szabályok egy életen át tartást adnak nekik.

Adj a gyerekeknek biztonságot, táplálékot és egészséges környezetet, mert a testi fejlődés a szellemi fejlődés alapja.

Adj a gyerekeknek derűs, nyugodt felnőtteket, mert a harmónia megsokszorozza a lelki erőket.

Adj a gyerekeknek a tanulásukat bátorító, erősítő oktatást, hogy szeressenek tanulni, mert az ember a tanulás által emelkedhet fel.

Adj a gyerekeknek autonóm nevelőket, mert autonóm nevelő tud autonóm, tetteiért felelősséget vállaló emberekké nevelni.

Adj a gyerekeknek nagyon sok szabad tevékenységet, mert ennek során ismerik meg önmagukat, környezetüket és lehetőségeiket.

Adj a gyerekeknek társakat a tanuláshoz, mert egymástól könnyebben tanulnak, mint a felnőttektől.

Adj a gyerekeknek sokféle életkorú társat, hogy együtt tevékenykedhessenek, mert a természetes gyerekközösségben gyakorlatban ismerik meg a társadalmi szabályokat.

Adj a gyerekeknek nyílt, hazugságmentes társadalmat, ami nem manipulációra, szolgálalkúságra és mások érdekeinek megsértésére tanítja őket, hanem együttműködésre, a hosszú távú közös érdekek megkeresésére.”

(Gyarmathy Éva, 2021)

Jó gyakorlatok a szakképzésben

A hazai szakképzésben megvalósuló tehetséggondozási programok - habár széles spektrumot ölelnek fel-, viszonylag kevés figyelmet kapnak, noha szerepük jelentős. E szerep nem csak azért kimagasló, mert általuk biztosított a szakmai tehetségek kibontakoztatásának lehetősége, hanem mert többnyire ez az az utolsó intézményes keret, amely a munkaerőpiacra való kilépést megelőzően esélyt ad – az iskolák tanulói összetételéből adódóan is- akár a leghátrányosabb helyzetben lévők számára is a tehetségigéretnek azonosítására. Ezért fontos az, hogy a programok a szakmai kompetenciák erősítésén túl olyan egyéb tehetségterületek azonosítására és fejlesztésére is fókuszáljanak, amelyek a klasszikus -többnyire teljesítményközpontú- szemléleten túlmutatnak.

Jelen gyűjtemény célja annak bemutatása, hogy a hazai szakképzésben milyen, a tehetséggondozáshoz szorosan köthető programok léteznek, ezzel is példát és inspirációt adva azoknak, akik e területen tenni szeretnének.

A gyűjteményben szereplő gyakorlatokat a szakképző intézmények nyilvánosan elérhető tájékoztató anyagai, szakmai beszámolóik alapján állítottuk össze, majd kidolgozottság, komplexitás, koherencia, innováció, adaptálhatóság és fejlesztési lehetőségek alapján történt a szakmai értékelésük, végül 20 program kiválasztása, publikálása.

A gyűjtemény összeállításánál törekedtünk arra, hogy az igen sokféle programot egységes szempontok szerint mutassuk be a könnyebb átláthatóság és kereshetőség miatt is. A programot megvalósító intézmény elérhetősége mellett a jó gyakorlatokat csoportosítottuk a program típusa, tehetségterület és tehetséggondozás területe szerint is, ahol releváns volt az ágazati kapcsolódást is megjelenítettük. A programok ismertetésénél az intézményi beszámolókra támaszkodtunk, ahol elérhető volt, a források mellett a kapcsolódó szakmai vagy segédanyagokat is feltüntettük.

A jelen kiadványban szereplő összes jó gyakorlatot a Szakképzési Tehetségsegítő Tanács honlapján (www.sztst.hu) bárki számára elérhető, kereshető formában elérhetővé tettük.

A jó gyakorlat gyűjtemény elemei

	A jó gyakorlat megnevezése	Tehetségterület								
		LOGIKAI- MATEMATIKAI	NYELVI- VERBÁLIS	INTERPERSZONÁLIS	INTRAPERSZONÁLIS	ZENEI	TÉRI-VIZUÁLIS	TESTI- KINESZTETIKUS	TERMÉSZETI	SZAKMAI
1.	A környezetszennyezés többdimenziós összefüggésrendszere	X							X	X
2.	A matematika határai	X					X			
3.	Kreátor Színházpedagógiai Műhely és Fórum színházi jógyakorlat			X	X		X			
4.	Pék hagyományőrző, Pozsonyi kifli készítő, Mézeskalács díszítő, Kézi konyakos meggy készítő verseny						X	X		X
5.	SAVARIA PARCUM park- és kertépítő szakmai verseny	X		X						X
6.	RE-BÚTOROK – bútorok újrahasznosított anyagokból	X					X			X
7.	Passzívház tervező szakkör - gyakorlatorientált foglalkozások az ökológikus építészettel kapcsolatban	X					X		X	X
8.	„Az ízek világa, a világ ízei”			X	X					X

	A jó gyakorlat megnevezése	Tehetségterület								
		LOGIKAI- MATEMATIKAI	NYELVI- VERBÁLIS	INTERPERSONÁLIS	INTRAPERSONÁLIS	ZENEI	TÉRI-VIZUÁLIS	TESTI- KINESZTIKUS	TERMÉSZETI	SZAKMAI
9.	Elméletből a gyakorlatba: Alapítsunk céget!	X		X						X
10.	„Vállalkozzunk?!” közgazdasági tehetségműhely	X		X	X					X
11.	Tutorálás			X	X					
12.	„Maximális fordulatszámon, avagy logisztika és menedzsment a digitalizáció világában” tehetségműhely	X		X						X
13.	Mentorálás			X	X					
14.	Zenei Műhely			X	X	X				
15.	Szakmai napok			X	X					X
16.	PÉK TALENTUM (Tehetséggondozó) verseny						X	X		X
17.	Iskolai tanösvény létesítése	X		X			X		X	
18.	Informatikát szerető diákok tehetséggondozása	X								X
19.	Egyéni tanácsadás		X	X	X					
20.	Tehetség portfólió									

Jelen jó gyakorlat gyűjtemény összesen 20 programot tartalmaz, amelyek mindegyike magyarországi szakképző intézmények tevékenységéhez kapcsolódnak.

A gyűjteményben található jó gyakorlatok döntő többsége csoportos fejlesztést jelent, de találunk példát versenyekre és egyéni fejlesztésre is (pl. egyéni tanácsadás, mentorálás, tutorálás, portfólió).

Számos ágazathoz kapcsolódó jó gyakorlat szerepel a gyűjtésben (pl. élelmiszeripar, gazdálkodás- és menedzsment, mezőgazdaság és erdészet, fa- és bútortipar, építőipar, kereskedelem és szállítmányozás), de a gyakorlatok kb. negyede ágazattól függetlenül is használható.

Minden tehetségterületre találhatunk példát, talán a csoportos fejlesztések jelentős hányada miatt a legtöbbször az interperszonális területek kerülnek fókuszba. Ez nem is baj, hiszen alapvetően a tehetségsegítés alapvetően az egyéni fejlődést támogatja, a munkaerőpiacon azonban a társas kompetenciák nyernek nagyobb hangsúlyt. Jelentős számban vannak még jelen azok a programok is, amelyek első sorban a szakmai területek fejlesztését célozzák, de ez az intézmények sajátosságai alapján abszolút érthető. Legkevésbé a zenei és a nyelvi-verbális tehetségterület fejlesztését célzó programokra találhatunk példát a gyűjtésben.

Jellemzően a tehetséggondozás területét tekintve a gyűjtésben szereplő programok döntő többsége a tehetségazonosításhoz, a tehetségfejlesztéshez és a tehetséggondozáshoz kapcsolódó tevékenységeket helyezik előtérbe, azonban a terület fejlődését jól mutatja, hogy a tehetségtanácsadásra és a tehetségmenedzsmentre is találunk már jó példákat.

Összességében a fenti rövid elemzés alapján is jól látható, hogy hazánkban számos jó gyakorlat létezik a tehetséggondozáshoz kapcsolódóan a szakképzésben, amelyek folytatásának ösztönzése és minél szélesebb körben való disszeminálása szervezetünk egyik fontos célja. A következőkben az egyes programok rövid ismertetése következik a fent ismertetett szempontok alapján.

1. Jó gyakorlat: A környezetszennyezés többdimenziós összefüggésrendszere

Intézményi adatok	
Intézmény neve	Addetur Baptista Gimnázium, Technikum és Szakiskola
Intézmény címe	1022 Budapest Marczibányi tér 3.
E-mail elérhetőség	addetur@baptistaoktatas.hu
Telefonszám	+36 1/600-5025
Honlap	https://www.addeturiskola.hu/
Általános adatok	
Program típusa	<ul style="list-style-type: none"> • Egyéni fejlesztés • <u>Csoportos fejlesztés</u> • Verseny
Program neve	A környezetszennyezés többdimenziós összefüggésrendszere
Ágazat	-
Tehetségterület	<ul style="list-style-type: none"> • <u>logikai-matematikai</u> • nyelvi-verbális • interperszonális • intraperszonális • téri-vizuális • testi-kinesztetikus • zenei • <u>természeti</u> • <u>szakmai</u>
Tehetséggondozás területe	<ul style="list-style-type: none"> • <u>tehetségazonosítás</u> • <u>tehetségfejlesztés</u> • <u>tehetséggondozás</u> • tehetségtanácsadás • tehetségmenedzsment • egyéb
Program rövid leírása	A program célja az, hogy elősegítsük a természettudományos tehetséggel, érdeklődéssel bíró gyerekek képességeinek kibontakozását, azt, hogy új megvilágításban tekintsenek a környezetszennyezésre és -védelemre, képesek legyenek tapasztalataikat internalizálni, illetve prezentálni, átadni másoknak. Programunk lényege

	<p>az, hogy tehetséges diákjaink a környezetszennyezést a maga komplexitásában vizsgálják. Felismerjük, hogy a folyamat nemcsak lineáris ok-okozati összefüggés, hanem többirányú (kölcson)hatások rendszere. Ennek érdekében számos kísérletet végeztünk, olyanokat, melyekre az iskolai órák keretében mind eszköz, mind időhiány miatt nincs lehetőség. A kísérleti munka jellege indokolta az interaktivitást, az egyéni és közös gondolkodást, az együttműködést egyaránt. A diákok szabad kezet kaptak a kísérletezésben, megismerhették az önállóság fontosságát, a „mire vagyok képes” élményét.</p> <p>A Környezetszennyezés többdimenziós összefüggésrendszere projekt keretében több témát is feldolgoztunk, számos kutatást végeztünk. Elsőként a kutatás módszertanával foglalkoztunk. A későbbi foglalkozások során nagy hangsúlyt fektettünk a vízvizsgálatra, így például vizsgáltuk a természetes vizek fizikai, biológiai és kémiai jellemzőit, mértük a vizek pH-ját. Foglalkoztunk a műtrágyák, mosószerek és peszticidek vízinövényekre gyakorolt káros hatásaival. Felderítettük az ember vízhasználati szokásait. Sort kerítettünk a talaj fizikai és biológiai kémiai vizsgálatára, modelleztük az üvegházhatást. Megnéztük, hogy milyen hatást gyakorol a növényekre a talaj sótartalma és a porszennyezés, vizsgáltuk a biodiverzitást. Növényi színanyagokat különítettünk el és vizsgáltuk a biológia eszközeivel.</p>
<p>Várható eredmények</p>	<p>A kutatásban résztvevő diákok színvonalas és sokrétű tudásanyagra, tapasztalatra tettek szert, melyet képesek társaik felé is közvetíteni. Reméljük azt is, hogy a programban való részvétel motivációt ad a gyerekeknek a tanuláshoz, növekedett természettudományos érdeklődésük, végezetül sokkal tudatosabban tekintenek az ember és környezetének kapcsolatára, óvják, védik természeti világunkat.</p>
<p>Bemutatóanyag, szakmai segédanyag</p>	<p>http://www.addeturiskola.hu/wp-content/uploads/2018/11/addetur_mtttd17_kiadv%C3%A1ny_v%C3%A9gleges.pdf</p>
<p>Forrás</p>	<p>https://www.addeturiskola.hu/nemzeti-tehetseg-program-2017/</p>

2. Jó gyakorlat: A matematika határai

Intézményi adatok	
Intézmény neve	Váci Szakképzési Centrum Boronkay György Műszaki Technikum és Gimnázium
Intézmény címe	2600 Vác, Németh László út 4-6.
E-mail elérhetőség	boronkay@boronkay.hu
Telefonszám	+36 27/317-077
Honlap	http://boronkay.vac.hu/
Általános adatok	
Program típusa	<ul style="list-style-type: none"> • Egyéni fejlesztés • Csoportos fejlesztés • <u>Verseny</u>
Program neve	A matematika határai
Ágazat	-
Tehetségterület	<ul style="list-style-type: none"> • <u>logikai-matematikai</u> • nyelvi-verbális • interperszonális • intraperszonális • <u>téri-vizuális</u> • testi-kinesztetikus • zenei • természeti • szakmai
Tehetséggondozás területe	<ul style="list-style-type: none"> • <u>tehetségazonosítás</u> • <u>tehetségfejlesztés</u> • <u>tehetséggondozás</u> • tehetségtanácsadás • tehetségmenedzsment • egyéb
Program rövid leírása	A program szándéka a matematika népszerűsítése és a tudományos gondolkodás, a problémamegoldás fejlesztése a tantervi követelményen túlmutató ismeretanyag feldolgozásával, a csoportmunka keretei között. E mellett természetesen meg kívántuk mutatni a matematika sokszínűségét, alkalmazási területeinek széles skáláját, tudományterületeken átívelő szépségét.

	<p>A diákok 3 csoportban, 20-20 órás foglalkozások keretében dolgoztak. Az egyik csoportban a matematika és a tőle látszólag távol álló más területek (tudománytörténet, művészettörténet, történelem, sport) kapcsolódását dolgozták fel, a másik csoportban a matematikához az informatikán keresztül vezető utat járták be a GeoGebra nevű szoftver használatával, illetve a harmadik csoportban a fizika és a csillagászat felől közelítettek a matematikai összefüggések felé. Jutott idő az egyéni kutatásra, de megízlelhatték a csoportmunka előnyeit, a közös teljesítmény felelősségét és örömeit.</p> <p>A foglalkozássorozat a penci Kozmikus Geodéziai Observatóriumba tett csoportos látogatással és a három kiscsoport nyilvános prezentációjával zárult.</p>
Várható eredmények	„A programba bevont középiskolások számára nem lexikális ismeretekben kínáltunk többet. Arra a sokszor megfogalmazott kérdésre szerettünk volna választ adni, hogy „de mire jó ez?” – mondta Kenyeres Ambrusné, a program szakmai vezetője.
Bemutatóanyag, szakmai segédanyag	http://boronkay.vac.hu/nemzeti-tehetsegprogram LINK
Forrás	http://boronkay.vac.hu/nemzeti-tehetsegprogram

3. Jó gyakorlat: Kreátor Színházpedagógiai Műhely és Fórum színházi jógyakorlat

Intézményi adatok	
Intézmény neve	Kecskeméti Szakképzési Centrum Gáspár András Technikum
Intézmény címe	6000 Kecskemét, Hunyadi tér 2.
E-mail elérhetőség	gaspar@kszc-gaspar.hu
Telefonszám	+3676480744
Honlap	https://kszc-gaspar.hu/
Általános adatok	
Program típusa	<ul style="list-style-type: none"> • Egyéni fejlesztés • <u>Csoportos fejlesztés</u> • Verseny
Program neve	Kreátor Színházpedagógiai Műhely és Fórum színházi jógyakorlat
Ágazat	-
Tehetségterület	<ul style="list-style-type: none"> • logikai-matematikai • <u>nyelvi-verbális</u> • <u>interperszonális</u> • <u>intraperszonális</u> • <u>téri-vizuális</u> • <u>testi-kinesztetikus</u> • zenei • természeti • szakmai
Tehetséggondozás területe	<ul style="list-style-type: none"> • <u>tehetségazonosítás</u> • <u>tehetségfejlesztés</u> • <u>tehetséggondozás</u> • tehetségtanácsadás • tehetségmenedzsment • egyéb
Program rövid leírása	<p>Színházi nevelés, mint tehetséggondozás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interperszonális hatás – a teljes személyiséget gazdagítja – tehát: facilitátor is! • Gyorsítja az ismeretek befogadását, tapasztalati tudásra épít- tehát: akcelerátor is!

	<ul style="list-style-type: none"> • Alap: a játék, a mimézis és a „mintha” – ez védettséget ad! – és: élményközpontúságot! <p>– Kihívások: hogyan?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egyik út: Emeld a játszót! komolyabb kihívásokkal, a korosztályra jellemző műveltségi szint meghaladásával! • Másik út: Provokáld a játszót! – provokatív a tér, a történet, maga a színházi forma! • Harmadik út: Szembesítsd a játszót! – önreflexió, önfelismerés, beazonosítás, elvonatkoztatás! <p>Az Augusto Boal-féle fórum színházi forma, azaz az Elnyomottak színháza: Egy kilátástalannak tűnő helyzetet jelenítünk meg, melybe a néző jelenetenként beleavatkozhat, javaslataival alakíthatja a játékot. A cél: a főhóst kihozni a krízisből, a konfliktust feloldani, pozitív megoldási mintát mutatni. A szereplők eljuttassák a néző javaslata szerint a krízis feloldását.</p> <p>– Elvárás- kihívás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a főhős döntéseinek analízisa- a döntési lehetőségek feltárása; • a néző szembesítése a kilátástalannak tűnő élethelyzet megoldásaival, • önreflexió és annak hasznosítása; • empátia, szociális érzékenység, tolerancia fejlődése; • reális énkép, az egyéni szükségletek felismerése, önérvényesítés.
Várható eredmények	<p>A „gáspáros” innováció:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gazdagítja a humán tananyagtartalmakat; • támogatja a kooperatív, interaktív tudásátadást, érzékenyít; • a mentális gondozás látens területeit gazdagítja; • nem direkt hatásban mérhető a személyiségfejlesztés, hosszútávon hoz eredményt.
Bemutatóanyag, szakmai segédanyag	
Forrás	https://ntk.hu/wp-content/uploads/2021/11/MTM-ek tapasztalatai es eredményei 20216-21.pdf

4. Jó gyakorlat: Pék hagyományőrző, Pozsonyi kifli készítő, Mézeskalács díszítő, Kézi konyakos meggy készítő verseny

Intézményi adatok	
Intézmény neve	Közép-magyarországi ASZC Pesti Barnabás Élelmiszeripari Technikum és Szakképző Iskola
Intézmény címe	1062 Budapest, Andrássy út 63-65.
E-mail elérhetőség	hagyomanyorzoverseny@gmail.com
Telefonszám	06 1 413 3710
Honlap	https://www.pestibarnabas.hu/
Általános adatok	
Program típusa	<ul style="list-style-type: none"> • Egyéni fejlesztés • Csoportos fejlesztés • <u>Verseny</u>
Program neve	Pék hagyományőrző, Pozsonyi kifli készítő, Mézeskalács díszítő, Kézi konyakos meggy készítő verseny
Ágazat	Élelmiszeripar
Tehetségterület	<ul style="list-style-type: none"> • logikai-matematikai • nyelvi-verbális • interperszonális • intraperszonális • <u>téri-vizuális</u> • <u>testi-kinesztetikus</u> • zenei • természeti • <u>szakmai</u>
Tehetséggondozás területe	<ul style="list-style-type: none"> • <u>tehetségazonosítás</u> • <u>tehetségfejlesztés</u> • <u>tehetséggondozás</u> • tehetségtanácsadás • tehetségmenedzsment • egyéb
Program rövid leírása	<p>2022. évi versenyfeladatok:</p> <p>PÉK HAGYOMÁNYŐRZŐ VERSENY</p> <p>Szóbeli feladat: A csapatnak 8 percben saját gyűjtésben szakmatörténeti feladatot kell kivétitőn a</p>

	<p>bizottságnak prezentálni, szóbeli bemutatással. TÉMA: kukoricalisztes vagy darás sütemények.</p> <p>Gyakorlati feladatok: 1. feladat: Kulcsos kalács variációk (hagyományok szerint) 2. feladat: a versenybizottság által kijelölt egy termék elkészítése (a feladatban meghatározott mennyiségben) az alábbiak közül: pacsní, tepertős pogácsa (omlós, leveles), matyó pereg.</p> <p>POZSONYI KIFLI VERSENY</p> <p>Feladat: 20 db mákos pozsonyi kifli, 20 db diós pozsonyi kifli elkészítése. A versenyen a termékek előállítására maximum 4 óra áll rendelkezésre.</p> <p>MÉZESKALÁCS DÍSZÍTŐ VERSENY</p> <p>Feladat: A versenyzők által magukkal hozott kész, megsütött mézeskalács lapra kell elkészíteni a mézeskalácsokra jellemző díszítéseket.</p> <p>Kritérium, hogy legalább 5 különböző díszítés készüljön. A termékek darabszáma nincs korlátozva, de a versenyzőknek a rendelkezésre álló 4 órát kell figyelembe venniük.</p> <p>KÉZI KONYAKOS MEGGY KÉSZÍTŐ VERSENY</p> <p>A versenyzőknek a termék elkészítéséhez maximum 4 óra áll a rendelkezésükre.</p> <p>FELADAT: A versenyzőknek 30 szem szeszes meggy felhasználásával kell elkészíteni a konyakos meggyeket. Az elkészült konyakos meggyek értékelésének szempontjai: méret egységessége, csokoládé bevonat, küllem, fondan réteg vastagsága, időtúllépés.</p>
Várható eredmények	Szakmai kompetenciák fejlődése, szakmai elköteleződés erősítése.
Bemutatóanyag, szakmai segédanyag	https://www.pestibarnabas.hu/files/tajekoztato2022.pdf
Forrás	https://www.pestibarnabas.hu/hagyomanyorzo2022/

5. Jó gyakorlat: SAVARIA PARCUM park- és kertépítő szakmai verseny

Intézményi adatok	
Intézmény neve	Kisalföldi Agrár Szakképzési Centrum Herman Ottó Környezetvédelmi és Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Intézmény címe	9700 Szombathely, Ernuszt Kelemen u. 1.
E-mail elérhetőség	mail.titkarsag@hermanszombathely.hu
Telefonszám	+36-94/512-420
Honlap	hermanszombathely.hu
Általános adatok	
Program típusa	<ul style="list-style-type: none"> • Egyéni fejlesztés • Csoportos fejlesztés • <u>Verseny</u>
Program neve	SAVARIA PARCUM park- és kertépítő szakmai verseny
Ágazat	Mezőgazdaság és erdészet
Tehetségterület	<ul style="list-style-type: none"> • <u>logikai-matematikai</u> • nyelvi-verbális • <u>interperszonális</u> • intraperszonális • <u>téri-vizuális</u> • testi-kinesztetikus • zenei • <u>természeti</u> • <u>szakmai</u>
Tehetséggondozás területe	<ul style="list-style-type: none"> • <u>tehetségazonosítás</u> • <u>tehetségfejlesztés</u> • <u>tehetséggondozás</u> • tehetségtanácsadás • tehetségmenedzsment • egyéb
Program rövid leírása	A verseny elődöntője szakmai elméleti ismeretre épült. A döntőn a 2021. évi rendezvényénél az elmúlt évek „hagyományai” és az EuroSkills versenyek követelményei is megjelentek. A feladat a 3x3m nagyságú 35cm magasságú pallóval körülvev

	versenyfelület, mely 0/4 kavicsal kerül feltöltésre. A versenyzők a kézhez kapott terv alapján építési feladatok végeznek el, két ütemben, délelőtti-délutáni ütemre bontva, értékelve. Az építési munkák értékelésénél nem csupán az esztétikus kivitelezés, hanem a terv szerinti pontos munkavégzés is értékelésre került.
Várható eredmények	A verseny jó hangulata és szakmai kihívása mellett a pontosság, az együttműködés és a problémamegoldó képesség is szerepet játszik. Ezekre az attitűdökre nagyban támaszkodhatnak a fiatalok a későbbi munkájuk során is.
Bemutatóanyag, szakmai segédanyag	
Forrás	https://hermanszombathely.hu/school/2021/06/15/vll-savaria-parcum/

6. Jó gyakorlat: RE-BÚTOROK – bútorok újrahasznosított anyagokból

Intézményi adatok	
Intézmény neve	Győri SZC Hild József Építőipari Technikum
Intézmény címe	9021 Győr, Szent István út 1.
E-mail elérhetőség	titkar(kukac)hild.gyor.hu
Telefonszám	96/528-780
Honlap	https://hildszki.hu/
Általános adatok	
Program típusa	<ul style="list-style-type: none"> • Egyéni fejlesztés • <u>Csoportos fejlesztés</u> • Verseny
Program neve	RE-BÚTOROK – bútorok újrahasznosított anyagokból
Ágazat	Fa- és bútortipar
Tehetségterület	<ul style="list-style-type: none"> • <u>logikai-matematikai</u> • nyelvi-verbális • interperszonális • intraperszonális • <u>téri-vizuális</u> • testi-kinesztetikus • zenei • természeti • <u>szakmai</u>
Tehetséggondozás területe	<ul style="list-style-type: none"> • <u>tehetségazonosítás</u> • <u>tehetségfejlesztés</u> • <u>tehetséggondozás</u> • tehetségtanácsadás • tehetségmenedzsment • egyéb
Program rövid leírása	<p>A foglalkozáson a környezetünkben lévő hulladék anyagokat elemzünk, és használati tárgyakat tervezünk, készítünk belőlük.</p> <p>A résztvevők két fős csoportokat alkotnak. Közös gondolkodás, bútortervezés anyaghasználat, kivitelezés. A munka során felmerülő formai és technikai kérdéseknél segít a pedagógus.</p>

	Cél, hogy a hulladékokból, 1/1-es méretarányban hasznos tárgyak készüljenek.
Várható eredmények	Logikai gondolkodás fejlesztése. Művészetek, ezen belül rajz és vizuális kultúra. A komplex tevékenységeken keresztül megjelennek a vizuális kommunikáció, illetve a tárgy- és környezetkultúra területei.
Bemutatóanyag, szakmai segédanyag	https://ofi.oh.gov.hu/re-butorok-butorok-ujrahasznositott-anyagokbol
Forrás	https://ntk.hu/wp-content/uploads/2021/11/MTM-ek_tapasztalatai_es_eredmenyei_20216-21.pdf

7. Jó gyakorlat: Passzívház tervező szakkör - gyakorlatorientált foglalkozások az ökológikus építészettel kapcsolatban

Intézményi adatok	
Intézmény neve	Győri SZC Hild József Építőipari Technikum
Intézmény címe	9021 Győr, Szent István út 1.
E-mail elérhetőség	titkar(kukac)hild.gyor.hu
Telefonszám	96/528-780
Honlap	https://hildszki.hu/
Általános adatok	
Program típusa	<ul style="list-style-type: none"> • Egyéni fejlesztés • <u>Csoportos fejlesztés</u> • Verseny
Program neve	Passzívház tervező szakkör - gyakorlatorientált foglalkozások az ökológikus építészettel kapcsolatban
Ágazat	Építőipar
Tehetségterület	<ul style="list-style-type: none"> • <u>logikai-matematikai</u> • nyelvi-verbális • <u>téri-vizuális</u> • interperszonális • intraperszonális • testi-kinesztetikus • zenei • <u>természeti</u> • <u>szakmai</u>
Tehesség gondozás területe	<ul style="list-style-type: none"> • <u>tehetségazonosítás</u> • <u>tehetségfejlesztés</u> • <u>tehetség gondozás</u> • tehetség tanácsadás • tehetség menedzsment • egyéb
Program rövid leírása	A passzívház tervező szakkör célja, hogy gyakorlatorientált módon ismertesse meg a tanulókkal a fenntartható építészet kérdéseit, többek között az energiahatékonyságot és a megújuló energiák szerepét. Az elméleti foglalkozásokon olyan szemléletet sajátíthatnak el a diákok, mellyel a

	<p>jelenlegi társadalmi igényekhez igazodhatnak. A diákok szakmai kirándulásokon, gyárlátogatásokon is részt vehetnek, nyáron pedig szakmai tábor keretein belül, a Szennai Skanzenben ismerkedhetnek meg a népi építészeti megoldásokkal, mint fenntartható építészeti formákkal.</p> <p>A programon a résztvevő tanulók biztos elméleti alapokon, gyakorlatorientált módon ismerhetik meg az ökológikus építészet kérdéseit. Olyan újszerű szemléletet sajátíthattak el, melyen keresztül feltárulnak a hagyományos építőanyagokban rejlő épületfizikailag hasznos tulajdonságok. A komplex módon értelmezett lakótér klíma kérdése, ahol a jó hőszigetelő tulajdonságok mellett, azzal párhuzamosan a páratechnikai, árnyékolási, tájolási kérdések is, megoldásra kerülnek. Ezen kívül szakmai tanulmányúton, gyárlátogatáson is részt vesznek a diákok.</p>
Várható eredmények	<p>A fenntartható építészettel való ismerkedés hosszabb távon a szakmai szemléletformálást, a mérnöki gondolkodást is fejleszti, valamint valós társadalmi igényekre reagál, mint például arra, hogy 2020-tól az Európai Unióban a normatívák szerint csak „0” energia kibocsátású épületek építhetők. A Hildben folyó foglalkozások az erre való átállásra is jó felkészülést nyújtanak a jövő szakembereinek.</p>
Bemutatóanyag, szakmai segédanyag	LINK
Forrás	LINK

8. Jó gyakorlat: „Az ízek világa, a világ ízei”

Intézményi adatok	
Intézmény neve	Nagykun Baptista Oktatási Központ Általános Iskola, Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Illéssy Sándor Technikum és Szakképző Iskola Tagintézménye
Intézmény címe	5310 Kisújszállás Arany János u. 1/A
E-mail elérhetőség	illessy@illessy.edu.hu
Telefonszám	0659321329
Honlap	https://illessy.baptistaoktatas.hu/
Általános adatok	
Program típusa	<ul style="list-style-type: none"> • Egyéni fejlesztés • <u>Csoportos fejlesztés</u> • Verseny
Program neve	„Az ízek világa, a világ ízei”
Ágazat	Élelmiszeripar
Tehetségterület	<ul style="list-style-type: none"> • logikai-matematikai • nyelvi-verbális • <u>interperszonális</u> • <u>intraperszonális</u> • téri-vizuális • testi-kinesztetikus • zenei • természeti • <u>szakmai</u>
Tehetséggondozás területe	<ul style="list-style-type: none"> • <u>tehetségazonosítás</u> • <u>tehetségfejlesztés</u> • <u>tehetséggondozás</u> • tehetségtanácsadás • tehetségmenedzsment • egyéb
Program rövid leírása	A program 60 órás, tanórán kívüli, vendéglátóipari szakmához kapcsolódó elméleti és gyakorlati ismereteket elmélyítő és bővítő komplex tehetségazonosító és tehetséggondozó program olyan elemekkel, amelyek túlmutatnak a tanórai anyagokon. A résztvevő diákok szakmájukat elkötelezetten,

	<p>hivatástudattal, motiváltan tanulják, és rendelkeznek a szakmához szükséges érdeklődéssel és kreativitással.</p> <p>A tehetségazonosítást és beválogatást követően a tanulók megismerkedtek a különböző nemzetek gasztronómiai kultúrájával, a modern kor adta technikai lehetőségeket kihasználva az érintett országok konyháiról prezentációt és készítettek.</p> <p>A szakmai kirándulások a programot komplexebbé, színesebbé teszik, fejlődik a tanulók szakmai tudása és kifejezőmódja, kreativitása, kompetenciája, együttműködő képessége a gasztronómia területén.</p>
Várható eredmények	<p>A program lehetőséget nyújt a személyiségfejlődésre is, hiszen a kreativitás növekedése és az egyéni elképzelések megvalósítása magabiztosságot ad a tanulóknak, nemcsak a választott szakterületen, hanem a mindennapi életben is. Elmélyíteni és megerősíteni a diákokban a gasztronómia ápolásának fontosságát. Igény alakul ki bennük a szakmai újdonságok felé. A foglalkozások hatására önismeretük, magabiztosságuk is fejlődik.</p>
Bemutatóanyag	<p>https://www.youtube.com/watch?v=9oqGUGtKtIM&t=1s</p>
Forrás	<p>https://illessy.baptistaoktatas.hu/ntp-kni-20-0090-az-izek-vilaga-a-vilag-ize</p>

9. Jó gyakorlat: Elméletből a gyakorlatba: Alapítsunk céget!

Intézményi adatok	
Intézmény neve	Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum Károlyi Mihály Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum
Intézmény címe	1139 Budapest Váci út 89.
E-mail elérhetőség	titkarsag@karolyi-kozgazd.hu
Telefonszám	(+36 1) 320-8427/110
Honlap	http://www.karolyi-kozgazd.hu/
Általános adatok	
Program típusa	<ul style="list-style-type: none"> • Egyéni fejlesztés • <u>Csoportos fejlesztés</u> • Verseny
Program neve	Elméletből a gyakorlatba: Alapítsunk céget!
Ágazat	Gazdálkodás és menedzsment
Tehetségterület	<ul style="list-style-type: none"> • <u>logikai-matematikai</u> • nyelvi-verbális • <u>interperszonális</u> • intraperszonális • testi-kinesztetikus • téri-vizuális • zenei • természeti • <u>szakmai</u>
Tehetséggondozás területe	<ul style="list-style-type: none"> • <u>tehetségazonosítás</u> • <u>tehetségfejlesztés</u> • <u>tehetséggondozás</u> • tehetségtanácsadás • tehetségmenedzsment • egyéb
Program rövid leírása	A program megvalósítása a tehetségigérek motiválásával kezdődött. Előadásra került sor, ahol a tehetségigérek megismerkedhettek az üzleti terv, az önéletrajz és a motivációs levél szerepével, fontosságával. A következő szakaszban a tehetségek kiválasztása történt a pályázók által beadott szakmai önéletrajzok, motivációs levelek és szakmai elbeszélgetés alapján. A legtehetségesebb 10 tanuló vett részt a program további szakaszaiban. Ezután a

	<p>tehetségeknek tréninget tartottunk az együttműködési és interperszonális készségeik fejlesztésére. Ezt követően több mint 30 órás elméleti és gyakorlati felkészítő tanfolyamon vettek részt a tehetségek, melynek során megismerhettek elméletben és gyakorlatban is az üzleti terv fejezeteivel, iskolánk szaktanárainak irányításával. A szakmai program végeztével a tehetségek három napos bentlakásos tehetségábrában vettek részt, ahol mentortanáraik segítségével kis csoportokban elkészítették egy-egy vállalkozás üzleti tervét. A program megkoronázásaként tehetségnapra került sor, amelyen a tehetségek minden érdeklődő diák társuknak és tanáruknak, valamint egyéb érdeklődőknek bemutatták elkészült munkáikat. A program lezárásaként a projekt szakmai vezetője értékelte a közös munkát, a diákok fejlődését, és jelképes helyezési sorrend alapján oklevelet adott át a legjobb üzleti tervek készítőinek.</p>
Várható eredmények	<p>A program célja, hogy a tehetséges, pénzügyi-számviteli ügyintéző képzésben részt vevő tanulók a tananyaghoz kapcsolódó, azt kiegészítő ismereteket szerezzék. A program végrehajtása során a tanulók betekintést és gyakorlatot szereznek az üzleti terv készítésében. Ezáltal bővülnek szakmai ismereteik, ami hatással van elhelyezkedési és továbbtanulási esélyeikre. Képesé válnak arra, hogy aktívan részt vegyenek jövőbeni cégük, vállalkozásuk, munkáltatójuk pályázati stb. tevékenységében.</p>
Bemutatóanyag, szakmai segédanyag	<p>http://www.karolyi-kozgazd.hu/ntp/2019-10-28-Elmeletb_l-a-gyakorlatba_-Alapitsunk-ceget (tanulók által készített üzleti tervek)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=u30crk16jYA</p>
Forrás	<p>http://www.karolyi-kozgazd.hu/ntp/2019-10-28-Elmeletb_l-a-gyakorlatba_-Alapitsunk-ceget</p>

10. J6 gyakorlat: „Vállalkozzunk?!” közgazdasági tehetségműhely

Intézményi adatok	
Intézmény neve	Szent István Katolikus Technikum és Gimnázium
Intézmény címe	3980 Sátoraljaújhely, Kazinczy u. 12.
E-mail elérhetőség	info@katolikuseri.hu
Telefonszám	(+36-47)521-104
Honlap	https://katolikuseri.hu/
Általános adatok	
Program típusa	<ul style="list-style-type: none"> • Egyéni fejlesztés • <u>Csoportos fejlesztés</u> • Verseny
Program neve	„Vállalkozzunk?!” közgazdasági tehetségműhely
Ágazat	Gazdálkodás és menedzsment
Tehetségterület	<ul style="list-style-type: none"> • <u>logikai-matematikai</u> • nyelvi-verbális • <u>interperszonális</u> • <u>intraperszonális</u> • téri-vizuális • testi-kinesztetikus • zenei • természeti • <u>szakmai</u>
Tehetséggondozás területe	<ul style="list-style-type: none"> • <u>tehetségazonosítás</u> • <u>tehetségfejlesztés</u> • <u>tehetséggondozás</u> • tehetségtanácsadás • tehetségmenedzsment • egyéb
Program rövid leírása	<p>Programelemek:</p> <p>60 órás tehetséggondozó programsorozat a vállalkozások (Vállalkozzunk?!) témakörben, 3 napos közös együttlét, tábor közös lazító programokat és helyi vállalkozások látogatásával, 2 napos budapesti kirándulás az OTP Oktatási Központjában interaktív programon történő részvétellel, illetve a Központi</p>

	<p>Statisztikai Hivatalban történő látogatással, ahol egyrészt megismerhetik a tanulók a KSH működését, másrészt a háztartások gazdálkodása témában ismerhetik meg a legfontosabb, legérdekesebb statisztikai elemzéseket.</p>
Várható eredmények	<p>A program lehetőséget nyújt a személyiségfejlődésre is, hiszen a kreativitás növekedése és az egyéni elképzelések megvalósítása a szakmai ismeretek bővítése mellett magabiztosságot ad a tanulóknak, nemcsak a választott szakterületen, hanem a mindennapi életben is.</p>
Bemutatóanyag, szakmai segédanyag	<p>https://www.youtube.com/watch?v=LfSqMui39zQ&t=1s</p>
Forrás	<p>https://katolikuskeri.hu/keri/index.php?action=page&id=140</p>

11. Jó gyakorlat: Tutorálás

Intézményi adatok	
Intézmény neve	Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége (MATEHETSZ)
Intézmény címe	1118 Budapest, Budaörsi út 119/b
E-mail elérhetőség	info@tehetseg.hu
Telefonszám	06-1-920-6070
Honlap	https://tehetseg.hu/
Általános adatok	
Program típusa	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Egyéni fejlesztés</u> • Csoportos fejlesztés • Verseny
Program neve	Tutorálás
Ágazat	-
Tehetségterület	<ul style="list-style-type: none"> • logikai-matematikai • nyelvi-verbális • <u>interperszonális</u> • <u>intraperszonális</u> • téri-vizuális • testi-kinesztetikus • zenei • természeti • szakmai
Tehetséggondozás területe	<ul style="list-style-type: none"> • tehetségazonosítás • <u>tehetségfejlesztés</u> • <u>tehetséggondozás</u> • <u>tehetségtanácsadás</u> • tehetségmenedzsment • egyéb
Program rövid leírása	A Matehetsz tutorsegítő rendszere a Nemzeti Tehetség Program keretében 2017 januárjától kezdődően Magyarország teljes területén egyenletes területi lefedettséget biztosító tutorhálózatot alakított ki és működtet. A tutorsegítői szerepkör új fejlesztése a hazai tehetségsegítésnek, amely mára már rendszerként és egyedi megoldásaiban is a tehetséggondozás jó gyakorlataként mutatható be. A tutor a tehetséges, a programba

	<p>beválogatott tanulóknak (a tutoráltaknak) a következőkben segít:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a tehetséges fiatal számára szükséges tehetségsegítői komplex szempontrendszert alkalmazza, egy éven keresztül személyes kíséréssel, segítő beszélgetéssel, személyre szabott koordinációval; • a tehetséges fiatal kiemelkedő tehetségterületeinek fejlesztéséről, gazdagításáról gondoskodik, segíti egyéni és csoportos programokban lehetséges részvételét; • segíti a tanuló térségi vagy országos, nemzetközi programokba való bekapcsolódását. <p>A tutor segíti, támogatja a tutoráltakat (és az őt fejlesztő pedagógusokat, kollégákat) az egyéni fejlesztési terve megvalósításában. Nem elvárás, hogy a tutor a legjobb szakembere legyen a tutorált tehetségterületének. Annál inkább kompetens abban, hogy a megfelelő információk birtokában, ismerve a tutorált erősségeit, fejlesztendő területeit, céljait, családi és iskolai háttérét, a lehető legtöbb támogatást nyújtsa személyesen, írásban, egyénileg vagy csoportban – a szükséges mértékben és a kellő időben bevonva, mozgósítva a tutoráltak szüleit, osztályfőnökét, szaktanárát, kortársait.</p>
Várható eredmények	A tutor empatikusan, segítően, pozitív hozzáállással támogatja a tutoráltak előmenetelét, a számára szükségesnek látszó megoldást keresi, konstruktív kritikai érzékkel, és képes hatékony visszajelzést is adni a tutorrendszer résztvevőinek. A program egyéni fejlesztési célok kitűzésével és megvalósításával célzottan segíti a tehetségek kibontakozását.
Bemutatóanyag, szakmai segédanyag	
Forrás	LINK

12. Jó gyakorlat: „Maximális fordulatszámon, avagy logisztika és menedzsment a digitalizáció világában” tehetségműhely

Intézményi adatok	
Intézmény neve	Zalaegerszegi SZC Keszthelyi Közgazdasági Technikum
Intézmény címe	8360 Keszthely, Rózsa u. 12
E-mail elérhetőség	titkarsag@kozgazd.hu
Telefonszám	+36 83 312 030
Honlap	https://kozgazd.hu/
Általános adatok	
Program típusa	<ul style="list-style-type: none"> • Egyéni fejlesztés • <u>Csoportos fejlesztés</u> • Verseny
Program neve	„Maximális fordulatszámon, avagy logisztika és menedzsment a digitalizáció világában” tehetségműhely
Ágazat	Kereskedelem és szállítmányozás
Tehetségterület	<ul style="list-style-type: none"> • <u>logikai-matematikai</u> • szóbeli-verbális • <u>interperszonális</u> • intraperszonális • téri-vizuális • testi-kinesztetikus • zenei • természeti • <u>szakmai</u>
Tehetséggondozás területe	<ul style="list-style-type: none"> • <u>tehetségazonosítás</u> • <u>tehetségfejlesztés</u> • <u>tehetséggondozás</u> • tehetségtanácsadás • tehetségmenedzsment • egyéb
Program rövid leírása	A projektünk célja a kiválasztott tanulók kompetenciáinak, foglalkoztathatóságának növelése, érvényesülésük támogatása a logisztika és a menedzsment területén.

	<p>A logisztika és a menedzsment területén egyre nagyobb igény van jól felkészült szakemberekre. Az oktatás során a szakmai ismereteken túl figyelmet kell fordítani az ún soft skills (puha képességek) fejlesztésére is (komplex gondolkodásmód, fejlett kommunikációs készségek, együttműködés), hogy a tanulók helyt tudjanak majd állni a későbbiekben a munka világában. Nagyon sokrétű az a kompetenciahalmaz, amivel a mai logisztikusoknak és vállalkozási ügyintézőknek rendelkezniük kell.</p> <p>A tehetséggondozó program számos élményt és modern munkaformát kínált a tanulók számára. A tudást az együtt végzett csapatmunka során szerezhetik meg. Célok elérését segítik a valós helyzetekben megvalósult szakmai együttműködések. A program során 2 napos tanulmányúton valósult meg: győri Audi gyár és a Mobilis interaktív kiállítás. Az Audi gyárban lehetőség volt betekinteni egy világszínvonalú nagyvállalat bonyolult, napi működésébe, megtapasztalhatóvá vált, hogy mit jelent a logisztika és vállalat irányítás hazánk egyik legnagyobb gyárában. A Mobilisben pedig műszaki, és fizikai ismereteket szereztek a tanulók, autó és motor modelleket próbálhattak ki, valamint izgalmas logikai játékokkal játszhattunk. A tanulmányi kiránduláson szerzett hasznos és új információinkat felhasználásra került egy gazdasági társasjáték készítéséhez.</p>
Várható eredmények	<p>Ez a program egy remek lehetőség a tanulók szakmai elmélyülésre, önálló feladattervezésre, csapatmunkára.</p> <p>A tanulók a foglalkozások alatt felismerik a digitális kompetencia jelentőségét mind a hétköznapi mind pedig a munka világában, amely további egyéni fejlesztési célokat, igényeket fogalmazhat meg számukra. Az egész program a fenntarthatóságra és minőségre való törekvésre készíti fel a tanulókat.</p>
Bemutatóanyag, szakmai segédanyag	
Forrás	LINK

13. Jó gyakorlat: Mentorálás

Intézményi adatok	
Intézmény neve	Minősített Tehetséggondozó Műhelyek (MTM)
Intézmény címe	Nemzeti Tehetség Központ által fenntartott hálózat
E-mail elérhetőség	ntp@ntk.hu
Telefonszám	-
Honlap	https://ntk.hu/minositett-tehetseggondozo-muhelyek-2021/
Általános adatok	
Program típusa	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Egyéni fejlesztés</u> • Csoportos fejlesztés • Verseny
Program neve	Mentorálás
Ágazat	-
Tehetségterület	<ul style="list-style-type: none"> • logikai-matematikai • szóbeli-verbális • <u>interperszonális</u> • <u>intraperszonális</u> • téri-vizuális • testi-kinesztetikus • zenei • természeti • szakmai
Tehetséggondozás területe	<ul style="list-style-type: none"> • tehetségazonosítás • tehetségfejlesztés • <u>tehetséggondozás</u> • <u>tehetségtanácsadás</u> • <u>tehetségmenedzsment</u> • egyéb
Program rövid leírása	<p>Az MTM-ek tehetséggondozó tevékenységei között kiemelt helyen szerepel a kivételesen tehetséges tanulók egyéni tehetségmentorálása. A következőkben néhány jó példát ismertetünk ehhez kapcsolódóan</p> <p>Szolnoki Szakképzési Centrum Pálfy-Vízügyi Technikum - Kazinczy Judit, mentor</p>

	<p>Mentorált tanulóimat az általam tanított tanulók közül választom, így közvetlenül figyelemmel tudom kísérni tanulmányaikban is a fejlődésüket, kiegészítve az egyéni foglalkozások alkalmával szerzett szociális, kulturális kompetenciák, illetve tehetségük fejlődését. A tanulókkal történő találkozásaink mélyebb, bensőségebb kapcsolat kialakítását tette lehetővé. A tanulók kiválasztottnak érezték magukat, szívesen fogadták a segítségnyújtást.</p> <p>Kecskeméti Szakképzési Centrum Gáspár András Technikum - Haskó Renáta, mentor</p> <p>Mentorált diákjaim mind kiemelkedő teljesítménnyel vagy kompetenciával rendelkeztek. A mentorprogram keretein belül jobban megismerhettem személyiségüket, szocio-emocionális hátterüket, ami segített abban, hogy személyre szabott mentorálási tervet tudjak számukra írni. Mentorálási folyamatukban a gondolkodási készségek, tanulási készségek és nem-kognitív készségek, mint gazdagítási területek jelen voltak.</p> <p>Nógrád Megyei Szakképzési Centrum Táncsics Mihály Technikum - Szikora Nóra, mentor</p> <p>Az évek során lassan akadtak olyan diákok is, akik már az én óráimon, szakköreimen tanulták a matematikát, és sikerült szép eredményeket elérniük. Motivál, hogy mindig van hova fejlődni, a tehetséges diák igényétől függően fejlődni kell nekem is. Már az órarendi órák is mindig szép küldetések számomra (a gyengébb képességű diákokat kettes eredményhez segíteni hasonlóan katartikus élmény tud lenni számomra, mint egy Arany Dániel matematika verseny eredmény), de a tehetségmentorálás fűszer az órarendemben.</p> <p>Győri Szakképzési Centrum Hild József Építőipari Technikum - Vincze Miklós, mentor</p> <p>A program lehetőséget nyújtott abban, hogy a résztvevő diákoknak segíthessünk tehetségük kibontakoztatásában, illetve hozzásegítsük őket, hogy minél nagyobb sikereket érjenek el szakmai versenyeken.</p> <p>Képző- és Iparművészeti Szakgimnázium és Kollégium - Szőke Gáspár, mentor</p>
--	--

	<p>Négy éve foglalkozom mentorálással, ezalatt négy diákkal dolgoztam együtt. Alkotó festőművészként a mentorálás során a hangsúlyt a gyakorlati munkára helyeztem, amely megkönnyítette a tanulókkal a természetes, közvetlen munkakapcsolat kialakítását. A diákokkal közös munka során alkotó módon kísérletezhetünk az egyénekre szabott programokban, szabadabban és kötetlenül próbálhatjuk ki magunkat különböző médiumokban és területeken. Nem csupán a tanulóknak, de nekem, mint mentornak is hasznos tapasztalat volt, olyan lehetőség, amit minden kollégának ajánlok.</p> <p>Premontrei Szent Norbert Gimnázium, Egyházzenei Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium - Vassné Szlovenszky Szilvia, mentor</p> <p>A közös munkánk legfontosabb eleme az önismereti fejlesztés. Akkor tudunk építkezni, ha a gyermek elfogadja önmagát, látja az erősségeit, gyengeségeit, van saját elvárásrendszere és vannak céljai. A célok eléréséhez meg kell találnunk az eszközt. Jó volt látni, ahogy a mentoráltam elindult velem az önismereti útján, voltak kérdései, de nem találta a válaszokat. Fontos volt, hogy lássa, a kérdéseire nem én fogom megadni a válaszokat. Én csak terelgetem a válaszok felé.</p>
<p>Várható eredmények</p>	<p>A mentorálás a tehetséggondozó munka egyik legeredményesebb formája. Hatékonyságát mindenekelőtt annak köszönheti, hogy a mentorálási folyamatban a mentornak lehetősége van fejlesztő tevékenységét teljességgel mentoráltja egyéni szükségleteihez igazítani. Előnye továbbá, hogy a mentori kísérés nem korlátozódik a tantárgyi vagy tanulmányi segítségnyújtásra, hanem kiterjed a mentorált tanuló érzelmi és társas kompetenciáinak fejlesztésére is (ez különösen fontos lehet a kiemelkedően tehetséges tanulók esetében).</p>
<p>Bemutatóanyag, szakmai segédanyag</p>	
<p>Forrás</p>	<p>https://ntk.hu/wp-content/uploads/2021/11/MTM-ek_tapasztalatai_es_eredmenyei_20216-21.pdf</p>

14. Jó gyakorlat: Zenei Műhely

Intézményi adatok	
Intézmény neve	Neumann János Gimnázium, Technikum és Kollégium
Intézmény címe	3300 Eger, Rákóczi út 48.
E-mail elérhetőség	neumann"kukac"nejanet.hu
Telefonszám	(36) 536-070
Honlap	www.nejanet.hu
Általános adatok	
Program típusa	<ul style="list-style-type: none"> • Egyéni fejlesztés • <u>Csoportos fejlesztés</u> • Verseny
Program neve	Zenei Műhely
Ágazat	-
Tehetségterület	<ul style="list-style-type: none"> • logikai-matematikai • szóbeli-verbális • téri-vizuális • <u>interperszonális</u> • <u>intraperszonális</u> • téri-vizuális • <u>zenei</u> • testi-kinesztetikus • természeti • szakmai
Tehetséggondozás területe	<ul style="list-style-type: none"> • <u>tehetségazonosítás</u> • <u>tehetségfejlesztés</u> • <u>tehetséggondozás</u> • tehetségtanácsadás • tehetségmenedzsment • egyéb
Program rövid leírása	Olyan komplex program, amely lehetőséget biztosít az iskola alapvető profiljától eltérő szakágak (zenei és képzőművészeti) tehetségeinek, tehetségigéreteinek tudatos felkutatására, beazonosítására, ismereteinek gazdagítására, a zenei tehetség kibontakoztatására, más művészetekkel való kapcsolat megtapasztalására. Egyik cél lehetőséget biztosítani arra, hogy az egyébként más területeken erősséget mutató diákok kisebb-nagyobb

	<p>zenei csoportosulásokat, közösséget alkotva megmutathassák magukat és szabadon kísérletezhessenek segítőikkel szorosan összekapcsolva a zenei és képzőművészeti-vizuális művészeti ágakat. A zene általi érzékenyítést, a különböző műfajok stílusok megismerését mindvégig szem előtt tartva. Kísérletezés, az alkotás örömeinek, folyamatának megtapasztalása kíséri a munkafolyamatokat.</p> <p>Performance - a zene hatására megszülető absztrakt képzőművészeti alkotást. A diákok szabadon teret engedhetnek kreativitásuknak, kedvtelésből és örömmel végzett tevékenység valósulhat meg. A zene hangulatára való nonfiguratív festmény készítése egy nagy méretű vászonra (kb. 5 méter hosszú) akvarell festékkel, különböző eszközökkel (szivacs, ecset, emberi kéz) valósul meg, az elkészült alkotás az iskola aulájában kiállításra kerül.</p>
Várható eredmények	A program során elsősorban az énekes hangképzés, ritmusfejlesztés, kamarazenei illetve zenekari és egyéb zenei készségek, IKT és zeneinformatikai készségek fejlődése várható. A társas, szociális érzékenység, önismereti (kompetencia) fejlődése is várható eredmény. Az iskola közössége és a tágabb környezete élvezheti a műhely munkájának eredményeit.
Bemutatóanyag, szakmai segédanyag	https://iskola.nejanet.hu/UserFiles/file/palyazatok/Szakmai%20besz%C3%A1mol%C3%B3.pdf
Forrás	https://iskola.nejanet.hu/UserFiles/file/palyazatok/Szakmai%20besz%C3%A1mol%C3%B3.pdf

15. Jó gyakorlat: Szakmai napok

Intézményi adatok	
Intézmény neve	Szolnoki Szakképzési Centrum Pálfy-Vízügyi Technikum
Intézmény címe	5000 Szolnok, Tiszaparti stny. 2-3.
E-mail elérhetőség	titkarsag@palfy-vizugyi.hu
Telefonszám	56/424-955
Honlap	https://www.palfy-vizugyi.hu/
Általános adatok	
Program típusa	<ul style="list-style-type: none"> • Egyéni fejlesztés • <u>Csoportos fejlesztés</u> • Verseny
Program neve	Szakmai napok
Ágazat	-
Tehetségterület	<ul style="list-style-type: none"> • logikai-matematikai • szóbeli-verbális • <u>interperszonális</u> • <u>intraperszonális</u> • téri-vizuális • testi-kinesztetikus • zenei • természeti • <u>szakmai</u>
Tehetség gondozás területe	<ul style="list-style-type: none"> • tehetségazonosítás • <u>tehetségfejlesztés</u> • <u>tehetség gondozás</u> • tehetség tanácsadás • tehetség menedzsment • egyéb
Program rövid leírása	<p>Az intézmény tehetség gondozó munkája elsősorban a műszaki és természettudományokhoz kapcsolódik. A különböző, tehetség gondozó programunkhoz is kapcsolódó pályázatok segítségével is folyamatosan gazdagítjuk tevékenységünket. Több tehetség gondozó körünk működik informatika, elektronika, természettudományos területen. A tanulók elmélyülnek új technológiák felfedezésében, programozásban, robotikában, a fizika, kémia</p>

	<p>biológia kísérletek és mérések világában. Tehetséges tanulóink bemutatókat tartanak, kísérleteket végeznek beiskolázási rendezvényeinken, a Szakmák Éjszakáján. Több tanulónk szárnya alá veszi osztálytársait és mintegy mentorként segíti azok tanulását. Ennek a tevékenységnek az elindítását önmaguk a tanulók kezdeményezték.</p> <p>Évente két alkalommal szakmai napokat szervezünk. Ősszel az informatika, vegyészs, elektronika-elektrotechnika ágazatok, tavasszal, a fenntarthatósági témahéten a vízügy-környezetvédelem, építőipar ágazatok szervezik. Mindkét napon az iskola összes tanulója részt vesz a programokon forgószínpadszerű szervezéssel, jelentkezés és beosztás alapján. Az ágazatos tanulóknak szakmai mélyítő programokat, a nem ágazatos tanulóknak tudományos ismeretterjesztő programokat kínálunk. Programot nyújtanak azok a cégek, szervezetek, akikkel kapcsolatot tartunk, felsőoktatási intézmények tanárai és hallgatói, kormányhivatal munkatársai, tanáraink, tehetséges tanulóink. Mentoráltjaink is tartottak már bemutatókat.</p>
Várható eredmények	<p>A tanulók számára elmélyülési lehetőséget biztosít a program az új technológiák területén, a tehetséges tanulók számára bemutatkozási alkalmat nyújtanak a szakmai napok.</p> <p>Szakmai ismeretek bővülése, valamint az együttműködési és kommunikációs készség fejlődése várható eredménye a programnak.</p>
Bemutatóanyag, szakmai segédanyag	
Forrás	https://ntk.hu/wp-content/uploads/2021/11/MTM-ek_tapasztalatai_es_eredmenyei_20216-21.pdf

16. Jó gyakorlat: PÉK TALENTUM (Tehetséggondozó) verseny

Intézményi adatok	
Intézmény neve	Közép-magyarországi ASZC Pesti Barnabás Élelmiszeripari Technikum és Szakképző Iskola
Intézmény címe	1062 Budapest, Andrássy út 63-65.
E-mail elérhetőség	hagyomanyorzoverseny@gmail.com
Telefonszám	06 1 413 3710
Honlap	https://www.pestibarnabas.hu/
Általános adatok	
Program típusa	<ul style="list-style-type: none"> • Egyéni fejlesztés • Csoportos fejlesztés • <u>Verseny</u>
Program neve	PÉK TALENTUM (Tehetséggondozó) verseny
Ágazat	Élelmiszeripar
Tehetségterület	<ul style="list-style-type: none"> • logikai-matematikai • szóbeli-verbális • interperszonális • intraperszonális • <u>téri-vizuális</u> • <u>testi-kinesztetikus</u> • zenei • természeti • <u>szakmai</u>
Tehetséggondozás s területe	<ul style="list-style-type: none"> • <u>tehetségazonosítás</u> • <u>tehetségfejlesztés</u> • <u>tehetséggondozás</u> • tehetségtanácsadás • tehetségmenedzsment • egyéb
Program rövid leírása	<p>2022. évi versenyfeladat</p> <p>TÉMA: nemzetközi trendnek megfelelő vajás leveles termékek</p> <p>1. Termékkészítés és bemutatás</p> <p>Feladat: a nemzetközi trendnek megfelelő vajás leveles termékekből készítsen legalább 3, maximum 5 féle, 65g</p>

	<p>-150 g közötti terméket, fajtánként 5-5 darabot. Ebből egy termékfajtának töltelékkel kell készülnie. A termékek díszíthetők. Rendelkezésre álló idő: 4 óra</p> <p>2. DÍSZMUNKA</p> <p>Téma: ŐSZ</p> <p>Méreték: 40cm * 40cm * kb. 60cm (magasság)</p> <p>A díszmunkát a versenyzők magukkal hozzák, és max. 1 órában rakhatják össze. A díszmunka elkészítéséhez csak élelmi anyagok használhatók. A termékek és a díszmunka bemutatására a versenyzőknek fehér alapterítővel letakart asztal áll a rendelkezésükre. A termékeket bemutatásához az eszközökről, díszítésről a versenyző maga gondoskodik.</p>
Várható eredmények	Szakmai kompetenciák fejlődése, szakmai elköteleződés erősítése.
Bemutatóanyag, szakmai segédanyag	https://www.pestibarnabas.hu/files/tajekoztato2022.pdf
Forrás	https://www.pestibarnabas.hu/hagyomanyorzo2022/

17. Jó gyakorlat: Iskolai tanösvény létesítése

Intézményi adatok	
Intézmény neve	Premontrei Szent Norbert Gimnázium, Egyházzenei Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium
Intézmény címe	2100 Gödöllő, Takács Menyhért út 2.
E-mail elérhetőség	iroda(kukac)prem(pont)hu
Telefonszám	06-28/514 995
Honlap	iskola.premontrei.hu
Általános adatok	
Program típusa	<ul style="list-style-type: none"> • Egyéni fejlesztés • <u>Csoportos fejlesztés</u> • Verseny
Program neve	Iskolai tanösvény létesítése
Ágazat	-
Tehetségterület	<ul style="list-style-type: none"> • <u>logikai-matematikai</u> • <u>szóbeli-verbális</u> • <u>interperszonális</u> • intraperszonális • <u>téri-vizuális</u> • testi-kinesztetikus • zenei • <u>természeti</u> • szakmai
Tehetség gondozás területe	<ul style="list-style-type: none"> • <u>tehetségazonosítás</u> • <u>tehetségfejlesztés</u> • <u>tehetség gondozás</u> • tehetségtanácsadás • tehetségmenedzsment • egyéb
Program rövid leírása	<p>A projekt céljai: iskolánk udvarának természeti gazdagságának bemutatása és a kész tanösvényre fejlesztő foglalkozások, tanórák vagy szakköri tevékenységek szervezése saját és más intézmények diákjai részére.</p> <p>Az alkotó tevékenység párhuzamosan történik a barkácsoló, a rajzoló és szövegíró csoportban.</p>

	Adaptálhatóság: természetesen nem egy az egyben, de a program kulcs mozzanatai adaptálhatók: több, akár eltérő korcsoportú diákcsoport együttműködése valamilyen történelmi/földrajzi/biológiai témában, aminek feldolgozása során művészeti, tudományos és fordítói feladatok is megjelennek. A projekt végén hosszútávon használható produkció (pl. poszter, tábló) keletkezik.
Várható eredmények	Megcélzott képességterületek: nyelvi, logikai-matematikai, interperszonális, térbeli vizuális, természeti. A produkciók elkészítése komplex tevékenységet, együttműködést igényel.
Bemutatóanyag, szakmai segédanyag	
Forrás	https://ntk.hu/wp-content/uploads/2021/11/MTM-ek_tapasztalatai_es_eredmenyei_20216-21.pdf

**18. Jó gyakorlat: Informatikát szerető diákok
tehetség gondozása**

Intézményi adatok	
Intézmény neve	Nógrád Megyei Szakképzési Centrum Tancsics Mihály Technikum
Intézmény címe	3100 Salgótarján, Május 1. út 58.
E-mail elérhetőség	tancsics.st@tancsics-nmszc.hu
Telefonszám	32/411-898
Honlap	http://www.tancsics-starjan.edu.hu
Általános adatok	
Program típusa	<ul style="list-style-type: none"> • Egyéni fejlesztés • <u>Csoportos fejlesztés</u> • Verseny
Program neve	Informatikát szerető diákok tehetség gondozása
Ágazat	
Tehetségterület	<ul style="list-style-type: none"> • <u>logikai-matematikai</u> • szóbeli-verbális • <u>interperszonális</u> • <u>intraperszonális</u> • téri-vizuális • testi-kinesztetikus • zenei • természeti • <u>szakmai</u>
Tehetség gondozás területe	<ul style="list-style-type: none"> • <u>tehetségazonosítás</u> • <u>tehetségfejlesztés</u> • <u>tehetség gondozás</u> • tehetségtanácsadás • tehetségmenedzsment • egyéb
Program rövid leírása	Az „Informatikát szerető diákok tehetség gondozása” című jó gyakorlatunk több évre visszanyúló elképzelésen alapul és folyamatosan fejlődik. Minden évben egy tanévre szóló projekt, az adott tehetség gondozó csoport függvénye, melynek kiemelt elemei: versenyfelkészítő tanórán kívüli intenzív foglalkozások informatikából; mentálhigiénés,

	<p>önismereti foglalkozások a program résztvevőinek; szünidei tábor, közös kirándulások szervezése természettudományok népszerűsítése céljából; tehetségnap keretében tehetségesszülők, volt diákok, mentor diákok bevonásával előadások, projektek bemutatása.</p> <p>A diákok matematikai-logikai-digitális kompetenciáinak fejlesztésén túl nemcsak az erős és a gyenge oldal fejlesztését célozzuk meg, hanem a tanulók személyiségének egészét.</p> <p>A tanórán kívüli tartalmi gazdagítás az informatikai ismereteik bővítésére szolgál, Lego Robotok, MicroBitek, új programozási ismeretek birtokába juthatnak a tehetségek. A közösségi tevékenységek szervezésének legfontosabb szempontja az egyéni képességekre figyelő, hatékony, differenciáló pedagógiai munka. A mentálhigiénés foglalkozások a társas és emocionális képességeiket fejlesztik. Valamint lazító, feltöltődő programokat, táborokat, kirándulásokat szervezünk számukra. Volt tehetséges diákjainkból álló mentorhálózat támogatja munkánkat.</p>
Várható eredmények	<p>Pedagógiai munkánk középpontjába a diákjaink tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlesztését helyeztük annak érdekében, hogy a középiskolát követő tanulmányaikhoz, a munkába álláshoz és az önálló életkezdéshez szükséges ismeretek birtokában lépjenek ki az iskola kapuján.</p>
Bemutatóanyag, szakmai segédanyag	<p>https://tancsics-starjan.edu.hu/images/dok/2021-2022/NTP-KNI-19-0048/Zaro_beszamolo.pdf</p> <p>https://tancsics-starjan.edu.hu/images/dok/2018-2019/NTP_KNI-18-0013/palyazati_program_celja.pdf</p>
Forrás	<p>https://ntk.hu/wp-content/uploads/2021/11/MTM-ek_tapasztalatai_es_eredmenyei_2016-21.pdf</p>

19. Jó gyakorlat: Egyéni tanácsadás

Intézményi adatok	
Intézmény neve	Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége (MATEHETSZ)
Intézmény címe	1118 Budapest, Budaörsi út 119/b
E-mail elérhetőség	info@tehetseg.hu
Telefonszám	06-1-920-6070
Honlap	https://tehetseg.hu/
Általános adatok	
Program típusa	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Egyéni fejlesztés</u> • Csoportos fejlesztés • Verseny
Program neve	Egyéni tanácsadás
Ágazat	-
Tehetségterület	<ul style="list-style-type: none"> • logikai-matematikai • <u>szóbeli-verbális</u> • <u>interperszonális</u> • <u>intraperszonális</u> • téri-vizuális • testi-kinesztetikus • zenei • természeti • szakmai
Tehetséggondozás területe	<ul style="list-style-type: none"> • <u>tehetségazonosítás</u> • <u>tehetségfejlesztés</u> • tehetséggondozás • <u>tehetségtanácsadás</u> • <u>tehetségmenedzsment</u> • egyéb
Program rövid leírása	2017-től kezdődően a MATEHETSZ Egy országos lefedettségű tehetség-tanácsadói hálózatot épített ki, amely több száz pedagógus és pszichológus szakember bevonásával biztosítja több ezer fiatal e szolgáltatáshoz való hozzájutását. A tehetségfelismerést és fejlesztést, valamint a folyamat sikerességét támogató életvezetési/életviteli tanácsadás lényeges hozzájárulás ahhoz, hogy a tehetségigérek a lehető legtöbbet valósítsanak meg

	<p>lehetőségeikből, saját örömeik és az osztálytársadalmi haszon érdekében egyaránt. A tehetség-tanácsadás fő célja, hogy a pszichológiailag alapvetően egészséges személyeknek segítsen fejlődési és szituációs problémáik megoldásában.” A tanácsadások célja lehet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tehetség-orientáció • önismeret bővítése • pályaismeretek bővítése • képességek mérése • érdeklődés, motiváció kiderítése, felkeltése • személyiség vizsgálata • fejlesztési irányok megtalálása • képzők, pedagógusok, szülők számára információ nyújtása • képzők, pedagógusok, szülők bevonása a fejlesztési folyamatba • beszélgetés ösztönzése a diákok között, valamint a diák-pedagógus-szülő között • osztályfőnöki munka segítése segédanyagokkal <p>A tehetség-tanácsadás maximális időtartama 5 óra, melyet a fiatal kora és egyéb szempontok alapján a konzultációt megelőzően a szakember és a fiatal/törvényes képviselője által közösen egyeztetett ütemezésben tartanak meg.</p>
<p>Várható eredmények</p>	<p>A tehetség-tanácsadás során a szakember saját szakmai megítélése alapján különböző eszközöket, méréseket alkalmazhat annak érdekében, hogy teljesebb képet kapjon a fiatal tehetségterületeiről, személyiségéről, igényeiről. A tehetség-tanácsadáson történetekről szakmai összefoglaló készül, amely alapján ajánlás készül a fiatal tehetségterületeinek támogatására és egyes kiegészítő területek fejlesztésére.</p>
<p>Bemutatóanyag, szakmai segédanyag</p>	
<p>Forrás</p>	<p>LINK</p>

20. Jó gyakorlat: Portfólió

Intézményi adatok	
Intézmény neve	Szakképzési Tehetségsegítő Tanács
Intézmény címe	2151 Fót, Somlói utca 87.
E-mail elérhetőség	info@sztst.hu
Telefonszám	
Honlap	www.sztst.hu
Általános adatok	
Program típusa	<ul style="list-style-type: none">• <u>Egyéni fejlesztés</u>• Csoportos fejlesztés• Verseny
Program neve	Tehetség portfólió
Ágazat	
Tehetségterület	<ul style="list-style-type: none">• logikai-matematikai• szóbeli-verbális• interperszonális• <u>intraperszonális</u>• téri-vizuális• testi-kinesztetikus• zenei• természeti• <u>szakmai</u>
Tehességondozás területe	<ul style="list-style-type: none">• <u>tehetségazonosítás</u>• <u>tehetségfejlesztés</u>• tehességondozás• <u>tehetségtanácsadás</u>• <u>tehetségmenedzsment</u>• egyéb
Program rövid leírása	A szakmai vizsga részeként meghatározott portfólió dokumentumok rendszerezett gyűjteménye, amelyek a tanulási folyamat (szakmai oktatás) során keletkeznek, így képet adnak a tanulónak az adott szakterületen szerzett tudásáról, tapasztalatáról, eredményeiről, mely ezáltal segíti a tanuló számára is saját teljesítményének, fejlődésének nyomon követését.

	<p>A portfólió dokumentumai a szakmai oktatás során és azon kívül megvalósuló szakmai és személyes fejlődést „igazoló”, illetve bemutató produktumok, illetve azokat prezentáló művek, alkotások (ppt, fotó, videó, könyv, weboldal, szakmai rendezvények, gyakorlati munkák, tanulói munkanapló, projektmunkák, bemutatók, előadások, külföldi mobilitási programok, versenyek, stb.). A portfólió részét képezhetik továbbá azok a reflexiós elemek, melyek a saját fejlődési, tanulási folyamat detektálását, a tapasztalatok feldolgozását, a szakmai fejlődési út állomásait és a tanulási folyamat összegzését involválják.</p> <p>A portfólió dokumentumai így lehetőséget biztosítanak az oktatóknak, szakembereknek, hogy a kiemelkedő teljesítményű tanulókat azonosítani tudják, valamint tehetségfejlődésük folyamatát azonosítsák.</p> <p>Portfóliókészítés szakmaspecifikus dokumentumainak és értékelési szempontrendszerének kidolgozásával az azonosítás és nyomon követés támogatható.</p>
<p>Várható eredmények</p>	<p>Jól kidolgozott szakmai portfóliók, tehetségazonosítás és nyomon követés eszközszerének kialakítása.</p> <p>A portfólió a vizsgafeladat része (tanulási és értékelési eszköz), ugyanakkor a portfóliókészítés szempontjainak megismertetése által életpályatervező és személyes brandépítést segítő funkciója is megerősíthető, a tanulói eszköztárba beépíthető. tanulási</p> <p>Egyéni preferenciák feltérképezését segíti, hozzájárul a célmeghatározáshoz és döntéstámogatáshoz, visszajelzések és önreflexiók által a fejlődési folyamat támogatását szolgálja.</p>
<p>Bemutatóanyag, szakmai segédanyag</p>	<p>https://sztst.hu/portfolio</p>
<p>Forrás</p>	<p>www.sztst.hu</p>

Felhasznált források

- Bacsa Éva (2009): Tanulmányi versenyek tanári szemmel, Iskolakultúra online 3. 52-69 p.
- Bodnár Éva, Sass Judit (2018): Tehetségkép a szakképzésben, in: Tóth Péter – Maior Enikő – Horváth Kinga – Kautnik András - Duchon Jenő – Sass Bálint (szerk.): Kutatás és innováció a Kárpát-medencei oktatási térben, [http://tmpk.uni-obuda.hu/letoltes/K-MOK-20180622-Toth_Peter-Maior_Eniko-Horvath_Kinga-Kautnik_Andras-Duchon_Jeno-Sass_Balint_\(szerk\)-Kutatas_es_innovacio_a_Karpat-medencei_oktatasi_terben.pdf](http://tmpk.uni-obuda.hu/letoltes/K-MOK-20180622-Toth_Peter-Maior_Eniko-Horvath_Kinga-Kautnik_Andras-Duchon_Jeno-Sass_Balint_(szerk)-Kutatas_es_innovacio_a_Karpat-medencei_oktatasi_terben.pdf) (elérés ideje: 2022.06.12)
- Derényi András, Expanzió Kft., Fehérvári Anikó, Galántai Júlia, Kállai Gabriella, Szemerszki Marianna (2015): Tehességgondozás, tehetségfejlesztés, Budapest, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, t
- Fülöp Márta (2015): A verseny szerepe a versenyzők életében és az eredményes versenyzés lehetséges pszichés összetevői, Géniusz műhely kiadvány 18., Budapest, Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetege
- Gardner, Howard (1983): Frames of mind: The theory of multiple intelligences. New York, NY: Basic Books.
- Global Talent Competiveness Index (2022): <https://www.insead.edu/sites/default/files/assets/dept/fr/gtci/GTCI-2022-report.pdf> (elérés ideje: 2022.12.03.)
- Gyarmathy Éva (2015): A különleges helyzetű tehetség és a tehességgondozás szemléletváltásának szükségszerűsége. Magyar Pszichológiai Szemle, 70. 2/5. 371–393.p.
- Gyarmathy Éva (2021): Tehességfejlesztés-lehetőségek kezdőknek és haladóknak, Budapest, Tea Kiadó Kft.
- Kalocsai Janka, Hörich Balázs (2019): A tehességgondozás humán és eszközerőforrásai, Budapest, Új Nemzedék Központ
- Polonkai Mária (szerk., 2015): Pedagógusszerepek a tehességgondozásban, Budapest, Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetege
- Rapos Nóra, Lénárd Sándor (2020): Tehességbarát intézményi tanulási környezet, Budapest, Nemzeti Tehetség Központ
- Suhajda, Csilla Judit; Kovács, Mónika (2021): Tehességgondozás a szakképzésben In: Juhász, Erika; Kozma, Tamás; Tóth, Péter (szerk.) Társadalmi innováció és tanulás a digitális korban Budapest, Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA) pp. 429-438.

Tóth László, Sarka Ferenc (2020): A hazai tehetségsegítés története, eredményei 1990-ig, In: Szabó Zsuzsa (szerk., 2020): A tehetség kézikönyve, Magyar tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest

Ziegler, Albert (2005): The actiotope model of giftedness, In: Sternberg, R. J. és Davidson, J. E. (szerk.): Conceptions of Giftedness. New York, Cambridge University Press, 411–436. p